1980-81?

HVA MÅ GJØRES

lærerskole-extra

Avisa til Norges Kommunistiske Studentforbund

ANSVARLIG UTGIVER: PAUL BJERKE

KARLSEN-SAKA: "UAVGJORT PÅ BORTEBANE"

"Lektor underviser i klassekamp." Dette var hovedoppslaget i et nummer av "Fremskritt", avisa til Fremskrittspartiet. Som de fleste av oss vet var oppslaget myntet på Halvdan Karlsen, lektor ved Lørenskog videregående skole. Undervisninga til Karlsen ble bl.a. kalt "marxist-leninistisk indoktrinering".

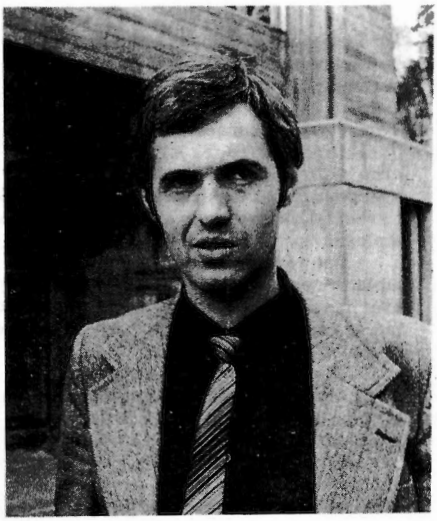
Med støtte fra lektorlaget gikk Karlsen til søksmål mot Carl I. Hagen, ansvarlig redaktør av "Fremskritt". Han vil ha trekt tilbake de beskyldningene "Fremskritt" kom med.

Rettsaken ble holdt i Asker og Bærum herredsrett i begynnelsen av november. Dommen er nå omsider falt etter at rettsaka nå har pågått i to år.
Karlsen sjøl karakterisere dommen som "uavgjort på bortebane".

Folk som Hagen står for-en reaksjonær skolepolitikk. Han ønsker en skole der det bare er tillatt å formidle "sannheten", dvs. den borgerlige versjonen av sannheten.

Sjøl om skolen også i dag er preget av dette, gir skoleloven og fagplaner hjemmel for en kritisk og problemorientert undervisning.

Det er nettopp denne retten Halvdan Karlsen har tatt utgangspunkt i.
Han har laget et undervisningsopplegg i kvinnehistorie valgfag, som fagfolk på flere hold karakteriserer som fullt ut forsvarlig.
I undervisningsopplegget har han lagt vekt på flersidighet, og vurderer kvinne historia både fra et borgerlig og marxistisk synspunkt.



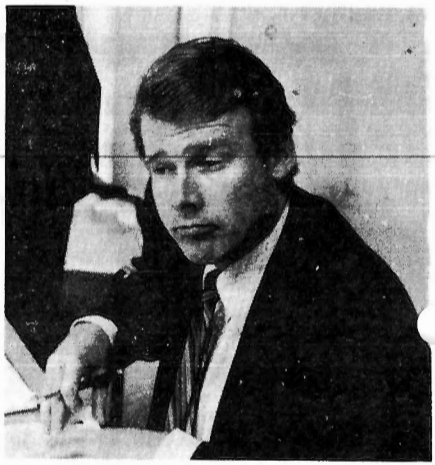
Lærebøkene i dag er helt dominert av borgerlig ideologi. Hvis målsettinga om en kritisk og flersidig undervisning skal bli reell, er det derfor nødvendig at lærerne sjøl legger mye arbeid i å finne alternativ litteratur.
Sjølsagt må det også bli et viktig krav at det blir laget lærebøker som legger opp til ei problemorientert undervisning.

Situasjonen i dag er at mange lærere driver en utstrakt sjølsensur av redsel for å tråkke noen på tærne.

Nettpublisering ved Forvaltningsorgan for AKPs partihistorie (www.akp.no) 2018

Det er viktig å merke seg at Carl I Hagen fikk en bot på 10000 kroner. Han ble dømt til å mortifisere tre av åtte ærekrenkende uttalelser.
Disse gikk alle på Karlsens angivelige mangel på faglige kvalifikasjoner.
De andre fem uttalelsene som inneholdt beskyldninger mot Karlsen for å drive politisk indoktrinering ble altså stående.

Lærerstudenter som var vitne til rettsaken var sjokkert over rettens framgangsmåte og dommens syltynne premisser. Men så langt strekker altså ytringsfriheten i norsk skole seg.



DET ER ET SPØRSMÅL OM RESSURSER.....

Dette var det skjønn enighet om blant de lærere som var samlet til et møte arrangert av Skolenes Landsforening i Oslo.
Temaet var lærernes situasjon i 80-åra.

Halvdan Skard fra KUD mente at lærerne måtte møte utfordringene i skolen. Videre manglet lærerne elementær innsikt i arbeidslivet, noe som kunne bøtes på ved utplassering av lærere i andre yrker.

- Det er pepartementsfolka som bør utplasseres i skolen, var det enstemmige svar fra Norsk Lærerlag og Norsk Lektorlag samt andre frammøtte lærere som tok ordet.

- Vi ønsker ei lønn det går an å leve av og tilfredsstillende arbeidsforhold for elever og lærere. Blant annet ønsker vi mindre klasser og nedsatt leseplikt.

Arbeidspresset i skolen øker. Læreren stilles overfor stadig nye oppgaver, uten at de nødvendige ressurser stilles til disposisjon. Samtidig reduseres lærernes kjøpekraft.

Representanten fra ledelsen i jern-og metall brukte storparten av tida til å peke på den positive økonomiske utviklinga i 70-åra.
Han uttrykte imidlertid bekymring omkring utviklinga av et protestsamfunn der demokratiske spilleregler ikke blir fulgt.

Han var dessuten misfornøyd med innholdet i skolen: Elevene lærte f. eks. om streiken i Hammerfest, men ingenting om arbeidlivets spilleregler.

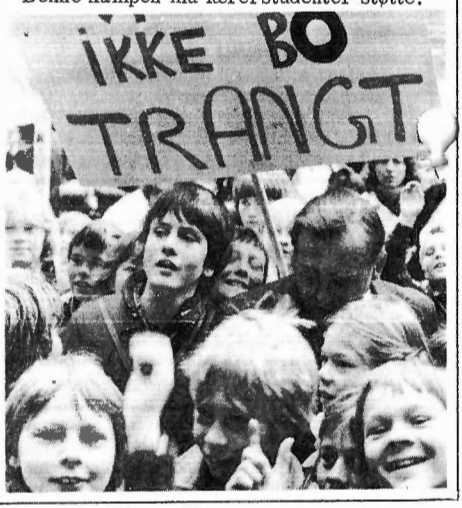
Han sa videre - Det som er godt for samfunnet vil stort sett være godt for arbeider bevegelsen.

- Hvis pressgrupper nå lykkes (i sine lønnskrav) vil snøballen begynne å rulle..

- Jeg er stolt over å væra med i ei pressgruppe jeg, sa en representant for lærerne.

Det er et klart svar til. en arbeideraristokrat.

Lærerne slåss for levelige vilkår i skolen. Denne kampen må lærerstudenter støtte!



Nettpublisering ved Forvaltningsorgan for AKPs partihistorie (www.akp.no) 2018

ARE ARCTANDER VIK - sentralstyremedlem i LNL.

- Are, du sitter i LNL's sentralstyre og er medlem av NKS. Syns du det har noen betydning å sitte i et topporgan innafor LNL?

- Ja, jeg syns det er mye nyttig informasjon å innhente. Men jeg får jo ikke følelsen av å få utrettet så mye sjøl. Sos. Front dominansen kan av og til føles noe overveldende.

- Hvis LNL er dominert av en politisk gruppering, hvorfor mener du da det er viktig å jobbe innenfor LNL?

- Jeg tror at vi alle må innse at vi trenger en sterk interesseorganisering av lærerstudentene. Studentorganene ved skolen kan være viktige arbeidsfelt for progressive. Men vi må ikke glemme at disse organene tross alt er opprettet av departementet og fungerer på dets premisser. Det vi først og fremst trenger er en sterk og uavhengig interesseorganisering.

- LNL kan vel ikke bare fungere på topplan? Hvordan er aktiviteten på grunnplanet?

- Jeg har inntrykk av at den er svært ujevn. Noen steder er organisasjonsprosenten høy og aktiviteten bra.
Andre steder ligger organisasjonen helt nede. Progressive studenter bør se at de har et ansvar her.
Den største ressursen til LNL er et aktivt grunnplan. Det er her ideene kommer fra og ikke fra ledelsen.

- Vi nærmer oss et nytt landsmøte i LNL. Har du noen ønsker i den forbindelse?

- Jeg håper at skolene vil nominere aktive og arbeidsvillige delegater som kan bringe LNL videre framover. Vi må ikke la partiprestisje hindre oss i og slåss for bedre studievilkår både økonomisk og faglig.

KAMPGLAD HILSEN FRA LÆRER I BARNESKOLEN:

Skole-teoretiske politikere fabulerer om skolen i 80-åra, som om disse 10-åra ikke langt på vei er fastlagt allerede!
Det er budsjettene som viser hva politikerne ønsker - og budsjettene er fastlagt.
Imens snakker de. Som om de er interessert i å bedre forholdene for elever og lærere.
Nei, fei vekk tåkehavet og avsløre det!
Et lite bidrag fra meg:

La oss si at du er lærer i barneskolen i Oslo. Du har 27 elever. Du må undervise 28 timer i uka for å få full lønn.
I løpet av en dag forventes det av deg at du er musikkpedagog i 1. klasse, formingslærer engelskpedagog i begynnerundervisning i 4. klasse, musikklærer i 6. klasse, skal kunne alt om bondegården i 2. klasse, du skal være talepedagog, oppdage de ordblinde, gi de nervøse sjøltillit, snakke med mor om at Liv har tissa på seg igjen, plastre sår og trøste, knyte opp blåknuter, reparere glidelåser, tømme saft ut av bøker og ransler, ha et hemmelig og egoistisk ønske om å gå på do osv. osv.....

Det er ikke rart at mange ikke orker. Er det sånn at lærerne kan gjøre det annerledes hvis "de bare vil"?
Som lærer ville du helst ha gjort alt annerledes mange ganger, men de som faktisk er i stand til det vil ikke. Fordi dette først og fremst er et spørsmål om penger.

Gi oss 15elever i klassen, ikke flere.
Gi oss anledning til å ha 15-18 timers undervisning i uka. Gi elevene de støttetimene og den hjelpa de har krav på og trenger. Gi oss på denne måten muligheten til å undervise og ha personlig kontakt med ungene. Dette ville være en god investering for samfunnet.

Men det er det motsatte som skjer.
Statsbudsjett og langtidsplaner bruker sparekniv.
Staten har redusert sitt tilskudd til Oslo-skolen. Skoler legges ned. Klasser slås sammen og fylles opp maksimalt.
Alt dette viser hva myndighetene har bestemt seg for.
Spørrende og undrende diskusjoner endre ikke en tøddel på det vesentlige.

Nettpublisering ved Forvaltningsorgan for AKPs partihistorie (www.akp.no) 2018

MIKROPROSESSOREN - FRAMTIDAS LÆRER ?

Utviklinga av datateknologien gir ikke bare hyggelige perspektiver.
De som har fulgt den amerikanske fjernsynsserien har fått en del vyer om den komplette overvåkning av framtidas mennesker.

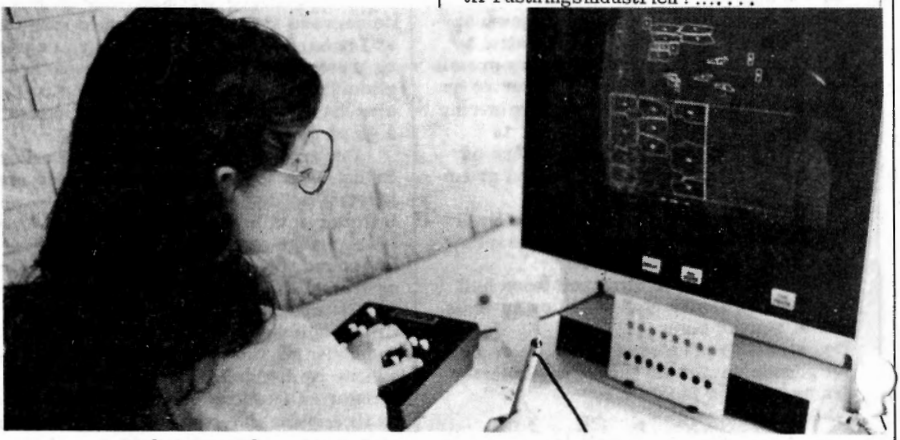
Siste programmet i serien tok imidler tid opp ei ny side ved denne utviklinga- datateknologiens innmarsj på undervisning sektoren.

Vi fikk se barn sitte på rad og rekke foran hver sin snakkende dataskjerm, godt avskjermet fra sidemannen.
Læreren ruslet rundt og iakttok undervisningen utenfra.

At alle kan få undervisning ut fra egne forutsetninger er sjølsagt en pedagogisk nyvinning.
Men hvordan vil baksida av medaljen se ut'

Stadig mer individualisert undervisning oppsplitting av sosiale bånd både elever imellom og mellom elever og lærere.
Læreren vil etterhvert overflødiggjøres og forsvinne mer eller mindre.

Datateknologien i folkets tjeneste vil utvilsomt kunne bringe menneskeheten framover. Men denne teknologien i kapitalismens tjeneste har bare ett eneste mål: profitt.
Man unnlot heller ikke å nevne at undervisningsteknologien ville bli et av framtidas mest profitable investeringsobjekter.
Undervisningssektoren var i dag en mye større utgiftspost på det amerikanske budsjettet enn forsvaret.
Ved innføring av datateknologi kan enorme summer innspares, - og kanskje overføres til rustningsindustrien?.....



FÅ FART PÅ VENSTREBØLGA - BLI MED I NKS !

Eg vil vita meir om NKS. Send meg:

....ex handlingsprogram (Oppkrav; kr.15.-)

....ex Interessekamp og fagkritikk, studiebok (Oppkrav; kr.25.-)

....ex vedtekter (gratis)

....ex vervebrosjyre (gratis)

....ex verveplakat (gratis)

Fyll ut kupongen (eller skriv eit brev) og send han til:

Norges Kommunistiske Studentforbund

Boks 2072 Grunerløkka, Oslo 5.

Nettpublisering ved Forvaltningsorgan for AKPs partihistorie (www.akp.no) 2018